

**Аналитическая справка – самоанализ
реализации рабочей программы воспитания
МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани
за 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани разработана на основе примерной программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы ДО (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе описаны принципы реализации программы и планируемые результаты.

В содержательном разделе описана педагогическая работа по всем направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое направления воспитания. В содержательном разделе отражены особенности реализации воспитательного процесса с учетом этнокультурной региональной составляющей, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В организационном разделе отражены психолого-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания. В этом разделе описаны кадровые, нормативно-методические условия, РППС и особые условия реализации программы воспитания для детей с ОВЗ.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В рамках календарного плана воспитательной работы, запланированные за 2021-2022 учебный год все мероприятия были реализованы в МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани. В данных мероприятиях принимали активное участие воспитанники всех возрастных групп. Дети, педагоги, родители были увлечены подготовкой, в организации мероприятия приняли участие все участники образовательных отношений.

Реализация целей и задач рабочей программы воспитания осуществлялись в рамках нескольких направлений - модулей воспитательной работы: модули «Организованно образовательная деятельность», «Традиции детского сада», «Проектная деятельность», «Конкурсное движение», «Развивающая предметно-пространственная среда».

В рамках модуля «Организованно образовательная деятельность» были реализованы все направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Модуль «Традиции детского сада». Традиционные мероприятия,

проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День народного единства», «День Матери», «День защитников Отечества», «День пожилого человека»);
- сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «8 марта»);
- фольклорных праздников («Карга боткасы», «Ярмарка подвижных игр народов Поволжья», «Дружба народов - Халыклар дуслыгы», «Выставка декоративно-прикладного искусства народов Поволжья», «Сабантуй», «Хороводные и подвижные игры народов Поволжья»)
- тематических мероприятий («Литературная гостиная, посвященная творчеству А. Алиша», «День знаний», КВН, посвященный творчеству Салиха Сайдашева, «Родной язык - язык души моей», «Песни мои», «День рождения Г.Тукая», «Выпускной балл», «Татарстан - минем Республика»).

Модуль «Проектная деятельность» направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. В рамках проектной деятельности были реализованы такие проекты как, «Мир профессий», «Перелетные птицы родного края», «Песни мои» - проект, посвященный творчеству Мусы Джалиля, «С заботой о детях» - проект посвященный творчеству Салиха Сайдашева, «Туган тел» - проект посвященный творчеству Габдуллы Тукая.

Конкурсное движение позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Участие в конкурсе – не просто мероприятие в стенах детского сада или вне его, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Конкурсы организуемые внутри ДОУ:

- конкурсы семейного творчества: «Золотая осень в нашем садике», «Новый год», «Весна-красна», «День Победы».
- тематические конкурсы: «Сэләтле бәләкәч», «Большая игротека», «Звездный билет», «Поэтическая весна», «Сандугач-соловей», «Илһамият», «Сәйяр» и др.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда». РППС в группе и других помещениях детского сада положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. В ДОУ оформлены такие тематические уголки как, «Домик в деревне», «Водяная», «Сказки Абдуллы Алиша», «Декоративно-прикладное творчество», «Театральный уголок», «Сказки Г.Тукая», «Мини музей татарского быта», «Мини музей музыкальных инструментов» и др.

В группах сформированы уголки по всем образовательным областям, оформлен уголок по ЭРС «Туган жирем – Татарстан». Игровые пособия полифункциональны.

На следующий учебный год планируется тематическое оформление детских площадок на территории ДОУ.

Была организована целенаправленная работа, взаимное сотрудничество с родителями:

1. Анкетирование. Родители многократно принимали активное участие в голосовании за тематическую выставку, конкурсную работу детей.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. В детском саду также организована и дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

3. Были организованы и проведены следующие мероприятия: «День родителя», «День открытых дверей».

4. Организованы различные тематические акции. Например, «Детский сад волшебная страна» - фото-акция, где ребенок показывает и рассказывает членам семьи о тематическом уголке ДОУ.

5. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Были организованы такие мастер-классы как «Как научить детей рассказывать стихотворения», «Здоровьесберегающие технологии в ДО», «Музыкальный театр» и др.

6. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

7. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

8. Родители принимают активное участие благоустройстве территории и пространства детского сада.

9. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и

педагогов, педагогов и детей.

10. Сотрудничество в рамках реализации проектов. Родители выступают в качестве консультантов и помощников детей.

11. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

12. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Завлечь родителей в учебно-воспитательный процесс требует много усилий от воспитателя и педагогического коллектива. Родители зачастую не хотят принимать участие в конкурсах, в мероприятиях. Они желают быть только зрителями утренников. Работа с родителями – это целенаправленный процесс. На каждом собрании педагогический коллектив, заведующий рассказывает родителям об эффективности взаимного сотрудничества, о роли родительского комитета, родительской общественности в обучении и воспитании детей. Весь педагогический процесс открыт для родителей. Ежедневно родители получают от педагогов видеофрагменты ООД, фотографии с мероприятий. Даже если у родителя нет возможности посетить открытые ООД, они проинформированы через социальные сети деятельностью детей. Родители видят, как педагоги изготавливают для детей новые игровые пособия, костюмы, организуют тематические выставки. Активные, отзывчивые родители предлагают свою помощь.

С помощью родителей были организованы тематические выставки «Осенняя фантазия», «Сказочная зима», «Весна-красна», «День Победы», «По следам истории» и др.

К празднику «Дружба народов – Халыктар дуслыгы» были изготовлены элементы костюмов.

Ко Дню родного языка были сшиты театральные куклы для инсценировки детьми стихотворений.

На утренниках, праздниках, самые активные родители награждаются благодарственными письмами, дипломами и грамотами.

Педагогическое наблюдение является способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников. Наблюдая за детьми в разных жизненных, педагогических ситуациях, можно сказать, что наблюдается положительная динамика деятельности в данном направлении.

Выводы: *к началу учебного года существовали следующие проблемы личностного развития воспитанников:* воспитанники не умеют сотрудничать, не умеют анализировать поступки и чувства – свои и других людей, дети малоподвижны, быстро устают, не любят трудиться. Учитывая эти проблемы, была организована целенаправленная работа по устранению недостатков в воспитании и развитии детей. *К концу учебного года в ходе коллективной работы дети научились* сотрудничать, анализировать поступки друг друга. Дети имеют представление о своей стране, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Умеют различать добро и зло, испытывают потребность в самовыражении, проявляют активность, проявляют любознательность, владеют основными

навыками личной гигиены, способны воспринимать прекрасное. У детей достаточно высокий уровень знаний о профессиях, о трудовой деятельности людей, но нет эмоционального отклика, желания помочь членам семьи, друзьям.

На следующий учебный год особое внимание следует уделить эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания в работе с детьми. Часто родители сами убирают за детьми игрушки, не объясняют ребенку, что можно делать, а чего делать нельзя. Воспитатель не только занимается воспитанием ребенка, но и объясняет родителю, как надо себя вести в той или иной ситуации, делится педагогическими приемами и методами воспитания. Возникает необходимость в разработке методических пособий, буклетов для организации педагогической помощи родителям.

В ДОУ создаются условия для комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитанники совместно с педагогами и родителями принимают участие в проектной деятельности, проводят эксперименты, находят ответы на важные вопросы. Через анкетирование родителей, беседы с педагогами выявлено, что дети доверительно относятся к педагогам, активно принимают участие во всех игровых ситуациях. Педагоги поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Выявленные проблемы, ориентиры для развития: отсутствие трудового воспитания детей в семьях; все больше зачисляются дети с

различными заболеваниями, с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо усилить физическую и оздоровительную направленность воспитания, применять эффективные методы обучения и воспитания.

Справку составила старший воспитатель Шаймухаметова Р.Р.
Заведующий Хафизова А.Р.

